

# 学位授权点建设年度报告

( 2024 年 )

|        |            |
|--------|------------|
| 学位授予单位 | 名称: 西南林业大学 |
|        | 代码: 10677  |

|                |          |
|----------------|----------|
| 授权学科<br>( 类别 ) | 名称: 林学   |
|                | 代码: 0907 |

|      |  |
|------|--|
| 授权级别 | <input checked="" type="checkbox"/> 博士 |
|      | <input type="checkbox"/> 硕士            |

2025 年 1 月 9 日

# 编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 **2024 年度** 的情况，统计时间以 2024 年 12 月 31 日为截止时间。此后，每年 4 月份均需完成并提交上年度报告。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

### ➤ 培养目标定位（层次、类型、规模结构目标）

林学学科旨在培养掌握现代林学知识和技能，能够在森林培育、森林保护、森林经理学、野生动植物保护与利用等领域从事科学研究、技术开发、教学、管理等方面工作的专业技术人员。通过系统的教育和培训，学生将具备扎实的理论基础、熟练的实践技能和良好的职业素养，为森林健康发展和生态文明建设服务。

林学学科致力于培养具备宽广视野、创新精神和实践能力的高素质林业人才。在层次上，学科旨在培养从本科到博士研究生各层次的专业人才；在类型上，注重理论与实践相结合，既强调专业知识的深度，又注重应用技能的培养；在规模结构上，学科合理规划学生规模，确保教育质量，同时，依据社会需求，灵活调整专业方向，以适应林业领域的发展变化。

### ➤ 学位质量标准（单位标准）

在学位质量标准方面，我们遵循教育部学位与研究生教育发展中心制定的评估体系，该体系采用“客观评价与主观评价相结合”的方式，对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科进行整体水平评估。林学学科在历次评估中均表现出较强的学科实力和较高的学术水平。

为确保学位授予质量，我们制定了严格的学位授予标准，包括课程学习、科研能力、学术论文和学位论文等方面的要求。学生需完成规定的课程学习，并取得相应的学分；在科研能力方面，学生需参与科研项目，发表高质量的学术论文；学位论文需经过严格的评审和答

辩程序，确保论文的创新性和学术价值。

## 二、基本条件

### ➤ 培养方向（特色优势）

林学博士点学科的培养方向涵盖了森林资源管理、森林培育、森林保护、林业信息化等多个领域。培养方案注重理论与实践相结合，旨在培养学生在本学科领域内的坚实理论基础和系统深入的专门知识，同时强调创新精神和实践能力的培养。课程设置包括公共基础课、专业基础课、专业方向课及选修课等多个模块，旨在拓宽学生的知识视野和提高其综合素质。该授权点的培养方向紧密结合林业和生态环境的实际需求，涵盖了林木遗传育种、森林保护、森林培育、森林经理学等多个关键领域。其中，林木遗传育种方向专注于生物多样性保护、林木种质资源创制和林下生物资源开发利用等方面的研究；森林保护方向则致力于森林病虫害的防控与治理，以保护森林资源的安全；森林培育方向侧重于优化森林结构，提高森林质量和生态效益；森林经理学方向则关注森林资源的可持续经营与管理。

### ➤ 师资队伍（师德师风建设情况、专任教师数量及结构、带头人、导师团队、骨干/行业等）

师德师风建设情况：（1）高度重视师德师风建设工作，举行师德师风建设专题会议 5 次，将师德师风情况作为年度考核、聘期考核、职称评聘、人才推荐、评优评先等工作中，实行“一票否决制”。（2）将师德师风建设作为“清廉西林”的重要内容，开展多次学术道德与科研诚信教育，反腐倡廉警示教育等，营造优良师德师风氛围。（3）

师德师风建设成效显著，本年度无师德师风负面清单行为，无违反法律法规、学术不端等情况。

专任教师数量及结构：有专任教师 141 人，其中正高职称 47 人（含教授与研究员），占 33.6%；副高职称 49 人（含副教授、副研究员、高级实验师），占 35.0%；中级职称 41 人（含讲师、助理研究员），占 29.3%；初级职称 2 人，占 0.14%。112 人具有博士学位，占 80.0%。

带头人：何霞红，二级教授，博士生导师，国家高层次人才特殊支持计划“科技创新领军人才”，云南省“云岭学者”，国家林草局“林草科技创新领军人才”，病害防控岗位科学家。英国 Wolverhampton 大学博士，长期从事生物多样性控制病虫害的基础与应用研究，主持国家 973 计划项目课题、国家重点研发专项课题等国家及省部级项目 20 余项，在 Nature Communications、Molecular Plant、应用生态学报等国内外刊物发表论文 100 余篇，出版专著 7 部，获国家发明专利 20 余件；获国家和省部级教学科技奖励 15 项，其中国家科技进步二等奖 1 项，国家教学成果二等奖 2 项，云南省科技进步特等奖 2 项，一等奖 3 项，云南省自然科学一等奖 1 项，三等奖 1 项，中国植保学会科学研究一等奖 1 项，省级教学成果特等奖 2 项，二等奖 2 项等。

导师团队：有云南省研究生导师团队 15 个。其中，博士生导师团队 6 个，分别是王昌命教授牵头的野生植物保护与利用、岳彩荣教授牵头的森林经理学、陈奇伯教授牵头的水土保持学、张汉尧教授牵

头的林木遗传育种、朱家颖教授牵头的林业害虫绿色防控、李宗波教授牵头的森林昆虫博士生导师团队；学术型硕士生导师团队 6 个，分别是伍建榕教授牵头的森林病虫害综合防治、欧光龙教授牵头的数字林业及森林资源管理、王曙光教授牵头的竹资源培育与利用、叶江霞教授牵头的森林智能监测与评估、蔡年辉教授牵头的高原资源植物保育与利用、邓佳教授牵头的特色经济林高效培育及开发利用硕士生导师团队；专业型硕士生导师团队 3 个，分别是张大才教授牵头的植物多样性与资源利用、许玉兰教授牵头的西南地区特色林木种质改良与资源综合利用、王晓丽教授牵头的森林培育硕士生导师团队。

骨干/行业：重点建设林木遗传育种、森林培育、森林保护、森林经理、野生动植物保护与利用 5 个二级学科，有学科骨干 35 人，其中林木遗传育种 6 人，森林培育 7 人，森林保护 7 人，森林经理 8 人，野生动植物保护与利用 7 人。

➤ 科学研究（纵/横项目及经费、基础研究/应用研究代表性成果、获奖等）

西南林业大学林学学科立足云南，积极开展科学研究，主动对接“乡村振兴”国家战略，2024 年在云南松、甜龙竹、夜蛾害虫等研究方面取得成效，获梁希林业科学技术二等奖 2 项，云南省自然科学进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；获批国家重点研发计划课题 1 项，子课题 1 项，国家自然科学基金 9 项，农民院士科技服务站 2 个，省基础研究专项重点项目 1 项、面上项目 5 项、青年项目 1 项，省农业联合专项重点项目 3 项、面上项目 5 项，中央财政推广项目 2 项，省

教育厅科学研究基金（教师类）5项、省教育厅科学研究基金（研究生类）10项，获批2025年省教育厅科学研究基金（教师类）6项、省教育厅科学研究基金（研究生类）10项，三区人才项目13项、国际特派员项目5项，纵向项目到账经费2503.75万；横向项目到账经费1857.33万。发表SCI 1区论文21篇，2区103篇，EI 1篇，CSCD 121篇，中文核心41篇。发明专利35项，科技成果转化67.60万，科技成果推广634.0万，组建科研创新团队11个。

➤ 教学科研条件支撑（仪器设备、科研平台、实践基地等）

学院配备了氨基酸自动分析仪等先进设备，仪器设备总价值超过7650万元，其中包括高通量荧光定量PCR系统。此外，学院还拥有高效液相色谱仪、便携式光合作用测量系统、全自动定氮仪、土壤碳通量自动测量系统等高端仪器设备，以及全自动土壤养分分析仪、自动凯式定氮仪、冷冻干燥系统、气质联用仪、原子吸收分光光度计等共计40余件大型仪器设备。学院拥有科研平台34个，包括教育部重点实验室1个，国家林草局工程中心、重点实验室各1个，云南省科技厅重点实验室2个，国家林草局创新团队1个，云南省创新团队3个。积极推动有组织科研，新组建科研创新团队11个，定期开展平台学术委员会会议。建立教学科研基地14家。

➤ 奖助体系（总量、覆盖）

以上级文件和《西南林业大学研究生奖助学金管理办法》为依据，完善研究生国家奖学金、省政府奖学金、校级学业奖学金、研究生国家助学金、临时困难补助等研究生奖助体系，同时，针对学科及专业

特点和实际，每年修订《西南林业大学林学院研究生综合素质测评办法》，以确保研究生奖助学金评选公平、公正、公开。

研究生奖助内容全面。奖学金主要涵盖国家奖学金、省政府奖学金、梁希奖、学业奖学金、校级奖学金等；助学金有研究生国家助学金、临时困难补助等；其中学业奖学金和助学金覆盖全体研究生，其它奖学金和临时困难补助等依据学生具体情况开展评选和资助，确保奖项合理、资助合适。

研究生奖助体系制度完善。学院有研究生评奖评优细则、奖助评审委员会、公示制度等相关制度和环节。所有奖助学金的评选和资助均在“公平、公开、公正”的宗旨下开展，在奖助评审委员会指导和监督下完成，所有结果均在院内公示无异议后上报学校。在奖学金评选过程中，在考虑优异的同时还兼顾学科平衡。

#### ➤ 建设经费（教改、双一流、其他经费等建设投入情况）

获批云南省教改项目 1 项，学校教革项目 4 项，资助经费 4.0 万元。获得云南省林学一流学科建设经费 1200 万元，林学、森保保护一流本科专业建设经费 1200 万元。学校、重点实验室投入仪器设备采购经费 90 万元。学科科研项目到账经费 4361 万元。所有建设经费合计 6855 万元。

### **三、人才培养**

#### ➤ 招生选拔（考录比、生源结构、择优措施等）

2024 年共录取学术型硕士 87 人，普通全日制应届本科毕业生生源占 77%，在职人员占 1.14%，获得本科学历人员占 100%。校内生源占

65.52%。林学及密切相关专业（如林学类、植物生产类、自然保护与环境生态类）占 70.11%、相关专业（如生物科学类、动物生产类、草类学）占 14.94%、相关度低专业占 14.95%。

共博士录取 27 人，定向就业人员占 18.5%，校内生源占 70.3%。林学及密切相关专业（如林学类、植物生产类、自然保护与环境生态类）占 74.07%，相关专业（如生物科学类、动物生产类、草类学）占 11.11%、相关度低专业占 14.82%。

保证生源质量采取的措施有：

1. 加强本科教育：提高林学本科教育质量，注重理论与实践相结合，增强学生的专业兴趣和实践能力。

2. 优化招生宣传：通过多种渠道宣传林学专业的优势和就业前景，吸引更多有志于林业发展的学生报考。

3. 提高奖学金和助学金：设立高额奖学金和助学金，鼓励优秀学生报考林学研究生。

4. 强化导师队伍建设：选拔和培养高水平的导师队伍，提升研究生指导质量。

5. 严格选拔标准：在研究生招生过程中，严格审查考生的学术背景和研究潜力，确保选拔出真正适合林学研究的学生。

6. 持续优化招生政策：根据学科发展和市场需求的变化，持续优化招生政策。通过调整招生规模、专业设置和选拔标准等措施，确保招生工作的科学性和合理性，吸引更多符合要求的优秀学生报考林学研究生。

综上所述，保证研究生生源质量需要多方面的努力和措施。通过加强本科教育、优化招生宣传、提高奖学金和助学金、强化导师队伍建设、严格选拔标准等措施的实施，可以不断提升林学研究生的生源质量，为林业领域培养更多高素质的专业人才。

### ➤ 党建和思想政治教育（含辅导员）

学位点全面贯彻落实立德树人根本任务，努力做到“三全育人”，致力为学生扣好第一粒扣子，探索研究生思想政治教育新模式，打好思想政治教育阵地战，不断开拓研究生党建工作和思想政治教育工作新局面。

1. 加强思想政治教育队伍建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，把党的政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。学院全面推进党的各项工作，彰显党建引领作用，科学设置和调整党支部，将支部设置与学生专业特色、生涯规划、就业方向紧密结合，通过支部全面带动研究生专业学习及职业发展。以创建党建示范党支部为契机，围绕学风建设、科研、社会实践和第二课堂活动等推进支部建设，以党建促育人。积极落实学校“三全育人”工作要求，构建了一支以导师为核心，班主任、辅导员为主体，专业课程教师、行政管理人员为补充的专兼结合的思想政治教育队伍。将思想政治表现和育人功能发挥作为导师教学评价、职称评聘、评优奖励的首要指标，引导导师将立德树人放在首要位置，融入教育教学全过程；定期选派辅导员参加教育部全国高校思政工作骨干示范培训等活动，多措并举形成了一

支坚强有力的思政教育队伍。

2. 深化理想信念和社会主义核心价值观教育。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过开展一系列“红色”主题活动，加强学生社会主义核心价值观的认同感；通过开展系列党日活动，如参观红色教育基地、观看红色电影等党性教育活动，激发学科师生不忘初心、为民奉献的革命情怀，着力提升研究生的综合素质；通过“榜样在身边”主题演讲，学习身边的先进典型的先进事例，使学生通过学习先进榜样、交流心得感悟、讲演青春梦想、躬身社会实践，在日常生活中学以致用，知行合一，自觉持续践行社会主义核心价值观，推动学科学生精神文明建设。

3. 丰富校园文化建设。以党建为引领，坚持教书与育人并举、科研与教学并重，营造良好的学术氛围和育人环境。结合专业特色加强校园文化建设，不断丰富研究生课余活动。组织研究生开展合唱比赛、榜样在身边演讲比赛、生物多样性日宣传、文明宿舍评选、学霸宿舍评选等活动，立校风、树学风、展师风，不断以优秀传统文化引导学生坚定文化自信和改善学生学习生活环境。此外，定期利用开学第一课、毕业典礼、表彰大会、主题党日、主题班会、主题团日等活动，开展爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，使学生思想政治教育入脑入心，润物无声。

4. 提升日常管理服务工作。全面发挥党委定向把舵作用，重要工作通过党组织推动，做到党建和业务工作同部署、同督导、同落实。加强研究生会等学生组织建设，深化研究生会改革，把握正确政治方

向，强化政治属性和思想引领，发挥好桥梁纽带作用和示范引领作用。重视研究生权益保障制度的建设和落实，在奖助学金评定、课题评审、评优评先等事关学生切身利益的事项上都能做到标准公开、评审过程透明、结果公示，争议纠纷及时倾听、沟通和解决。定期开展宿舍、实验室卫生检查、安全检查，保障学习生活安全稳定；严防诈骗与校园贷，多途径、多形式宣传教育，增强学生反骗防骗意识和能力。及时了解学生状态和处理学生事务，为学生提供学习生活指导，及时对特殊情况的研究生给予重点关爱。

➤ 课程与教材(主要课程开设情况、课程思政、案例教学(专业学位)、教改、教材建设、教学成果等)

一、课程设置

林学博士学位授权点涵盖林木遗传育种(090701)、森林培育(090702)、森林经理学(090704)、森林保护学(090703)、野生动植物保护与利用(090705)、水土保持与荒漠化防治(090707)等专业方向。课程体系包括：

1. 林木遗传学：深入探讨林木遗传变异、遗传规律及遗传改良方法。
2. 育种学：研究林木育种理论、方法与技术，以及新品种选育。
3. 森林生态学：分析森林生态系统的结构、功能及演替规律。
4. 森林培育学：涵盖森林营造、抚育管理、林木生长调控等内容。
5. 森林经理学：研究森林资源调查、规划、经营与管理。
6. 森林病理学：探讨森林病害的发生、发展规律及防治技术。

7. 森林昆虫学：研究森林昆虫的生物学特性、发生规律及防治策略。

8. 野生动植物资源学：关注野生动植物资源的保护与可持续利用。

9. 水土保持原理与技术：研究水土流失的成因、危害及防治措施。

## 二、课程思政教育

在林木遗传学的教学过程中，可以通过多种方式实现课程思政的目标。通过介绍林木遗传学的发展历史与前沿热点，结合当前的社会热点，如生态环境保护、可持续发展等，抛出与课程知识密切相关的现实问题，引导学生思考并讨论。例如探讨如何通过遗传改良提高林木的抗逆性，以适应气候变化；或者讨论林木遗传资源的保护与利用，以维护生态平衡。这些问题不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的社会责任感和使命感。

## 三、案例教学法（专业学位）

森林培育学：

在森林培育学博士课程中，案例教学法可通过引入真实的森林管理和培育案例，帮助学生理解森林资源培育、植被恢复、人工林建设等理论知识的实际应用。例如，分析不同地区森林培育的成功或失败案例，探讨其背后的自然、经济和社会因素。通过案例讨论，学生可以学习到如何在特定环境条件下制定有效的森林培育策略，以及如何在实践中应对各种挑战。

森林病理学：

在森林病理学博士课程中，案例教学可通过呈现典型的森林病害

案例，使学生掌握病害识别、病因诊断和防治措施。通过详细分析病害的发生发展规律，以及不同防治方法的优缺点，学生可以更好地理解森林病理学的理论和实践知识。此外，通过模拟病害防治的决策过程，学生可以提高解决实际问题的能力。

#### 野生动植物资源学：

在野生动植物资源学博士课程中，案例教学法可侧重于野生动植物保护与利用的实际案例。通过分析特定物种的保护措施、种群恢复计划和资源利用策略，学生可以学习到如何平衡野生动植物资源的保护与开发。同时，通过讨论不同地区的保护政策和管理实践，学生可以了解到野生动植物资源管理的复杂性和多样性。

在实施案例教学法时，教师应鼓励学生积极参与案例讨论，引导他们从不同角度分析问题，并提出创新性的解决方案。此外，教师还应提供必要的背景知识和理论指导，以确保学生在案例学习中能够深入理解相关学科的前沿动态和实践应用。

#### 四、教学改革与教材建设

在教学改革与教材建设方面，针对森林生态学、林木遗传学以及森林昆虫学等课程，我们取得了显著的教学成果。

在森林生态学教学中，我们引入了互动式学习模式，通过小组讨论、案例分析和实地考察等方式，激发学生的学习兴趣，提高了他们的实践能力和问题解决能力。同时，我们结合最新的科研成果，不断更新教学内容，确保学生掌握最前沿的生态学知识。

在林木遗传学教学中，我们注重理论与实践相结合，通过实验室

操作和田间试验，让学生深入了解遗传学的基本原理和应用。此外，我们还加强了与国内外知名企业和研究机构的合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

在森林昆虫学教学中，我们创新了教学方法，采用虚拟仿真技术模拟昆虫的生活习性和危害特点，使学生能够更加直观地了解昆虫学知识。同时，我们还加强了对学生的实践技能培训，提高他们的昆虫识别和防治能力。

## 五、教学成果

2024 年拟推荐立项云南省研究生导师团队建设项目 4 项，《生物多样性理论与实践》推荐立项云南省研究生优质课程建设项目。

### ➤ 导师指导（导师责任落实情况、导师培训情况等）

制定了《西南林业大学研究生指导教师管理办法（试行）》，明确了博士生导师岗位职责。严格执行博士生导师招生资格审核，每年审核 1 次。实行博士生导师考核制度，导师需要认真填写“博士生导师考核登记表”，围绕师德师风、履行指导职责、人才培养等方面进行年度总结。

坚持做好分类培训工作，提高培训质量。岗前培训，所有新获得研究生导师任职资格的导师均需参加岗前培训，培训内容包括相关规章制度的学习，师德师风、科研诚信与学术规范等，每年由学校研究生院统一组织 1 次培训，学科所有新任导师均参加培训。专题培训，以主题报告形式开展，内容包括国家和学校相关新规定和新政策、思想政治素质的提升、学术道德的警示教育、研究生教育先进理念和发

展趋势、授课技能和指导技巧、研究生心理健康和导学关系改善等。学院培训，每年举行 1-2 次导师培训工作，内容包括学校心理咨询中心反馈研究生心理健康状况、研究生导师团队与优质课建设等，组织导师到林业企事业单位调研，从行业、产业需求中寻找科学与产业问题。

### ➤ 学术训练/实践教学

本学位授权点从以下方面来开展研究生学术训练及科教融合，提升研究生的学术研究能力：（1）在培养方案中构建科学合理的课程体系，保证学生掌握扎实的林学专业基础理论知识和跨学科知识，在博士研究生培养方案中围绕每个研究方向开设学科进展专题，邀请校内外老师给研究生讲授学科领域的最新研究进展，为研究生开展学术研究构建学科知识体系和奠定理论知识基础。（2）在培养方案中设置开题报告、中期考核、学科综合考试、预答辩、学术规范教育等学术训练相关必须环节，将学术训练实施环节化管理并贯穿研究生培养全过程。（3）培养方案中设置“学术交流与讨论，2 学分”必修环节，要求结合博士生的专业课程学习、学位论文工作，由导师、学科与相关领域专家、研究生共同参加，以专人报告、集中讨论或两者相结合的方式展开。学术型博士研究生在基本学习年限内完成个人学术报告不少于 8 次，参与的学术报告不少于 12 次。学术型硕士研究生在基本学习年限内完成个人学术报告次数不少于 6 次，参与的学术报告不少于 12 次。（4）按照《西南林业大学学术型研究生攻读学位期间发表学术论文的规定》，博士生至少在本学科专业核心期刊（北大

核心) 独立或以第一作者发表 2 篇与博士学位论文内容相关的学术论文, 或者 1 篇在正式出版的 SCI、EI 检索源学术期刊上发表并被全文收录的论文。硕士生必须在本学科专业核心期刊(SCI、EI、CSCD 核心而非扩展、北大核心) 独立或以第一作者至少发表 1 篇与学位论文内容有关的学术论文。(5) 研究生所在导师课题组定期每周或每两周召开组会, 组会上要求学生轮流讲解学位论文研究领域高水平学术期刊上发表的学术论文, 并围绕讲授的学术论文开展交流与讨论。

(6) 使用林学学科建设经费和学院研究生培养费资助研究生参加国内外学术会议, 为参会并作学术报告的研究生资助报销往返的差旅费及会议注册费, 10 名研究生参加学术会议, 2 研究生作学术报告。(7) 学位点坚持每年举办“野生动植物保护”等研究生导师论坛, 论坛分为特邀专家和研究生学术报告两部分, 分享和交流近年来学科研究进展。研究生学术报告部分设置比赛名次, 为获奖研究生提供证书, 并使用学科建设经费和学院研究生经费给予奖金鼓励, 一等奖 1000 元/人, 二等奖 800 元/人。(8) 依托“生保学术沙龙”、“楸木园论坛”、“云岭大讲堂·西林讲坛”等, 邀请国内外专家学者为研究生开展学术讲座, 共开展学术讲座近 80 场。(9) 使用西南山地森林资源保育与利用教育部重点实验室和云南省森林灾害预警与控制重点实验室建设经费, 专门为研究生设置研究生专项开放研究基金, 资助研究生结合学位论文研究内容开展项目研究, 每期资助 10 项研究生开放基金项目, 每项资助 0.50 万元。鼓励林学学科研究生结合学位论文研究内容申请云南省教育厅科学研究基金项目(研究生类), 共 20 名研

究生获得资助，博士生课题资助 1.5 万元/项，硕士生课题资助 1.0 万元/项。

➤ 学术交流（国内外交流合作、国内外重要学术会议、学科竞赛等）

国际人才交流，与亚太森林中心签署联合培养研究生协议，2024 年共招生 7 人，其中硕士研究生 6 人，其中斐济 1 林业部人、老挝国立大学 2 人，柬埔寨 3 人，博士 3 人。通过留学生交流，学院与老挝国立大学、越南林业大学、泰国农业大学林学院达成合作共识。

国际科研合作，2024 年申报国家高端外国专家项目 2 项，获批国家留学基金委 2024 国家乡村振兴人才培养专项，未来三年将派出 6 名教师，45 名研究生前往越南国立林业大学进行学术访问和培训交流。

国内外会议，举办了社区森林资源传统利用与保护国际研讨会，来自泰国、老挝等 10 个国家，18 所高校和科研院所的 150 名代表参会。举办了第八届全国林下经济发展学术研讨会，300 余人参加会议。邀请康奈尔大学教授等国际知名教授为林学院师生报告讲座 3 次。

荣获云南省优秀博士学位论文 2 篇。获国际大学生创新创业大赛国家铜奖 2 项，林学院师生共获挑战杯省赛金银奖共 6 项，中国国际大学生创新大赛金银奖 18 项。获全国首届林草科学实验展演大赛二等奖，获中国研究生“美丽中国”创新设计大赛全国二等奖。

➤ 论文质量

学位论文类型规范性、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，

以及专业学位论文应用导向的强化情况是研究生论文质量评估的重要方面。首先，确保论文类型符合相关规范性要求，是保证论文质量的基础。其次，评阅规则和核查办法的制定需要科学合理，执行过程要严格，以确保评审的公正性和有效性。最后，专业学位论文应注重应用导向，鼓励学生将理论知识与实际问题相结合，解决实际工作中的问题，提升论文的实用价值和创新性。通过这些措施的实施，可以有效提升研究生论文的整体质量。在强化专业学位论文应用导向方面，我们可以采取以下具体措施：

1. 明确应用导向要求：在论文选题和开题阶段，明确要求学生关注实际应用问题，选择具有现实意义的课题。通过导师指导和学生自主调研，确保论文内容能够贴近行业实际，解决实际问题。

2. 加强实践环节：鼓励学生在论文撰写过程中积极参与社会实践、企业实习或项目合作等活动，将所学知识与实际工作相结合。通过实践，学生能够更深入地理解问题，为论文提供有力的数据支持和案例分析。

3. 引入行业专家评审：在论文评审阶段，可以邀请行业专家参与评审工作，从专业角度对论文的应用价值和创新性进行评估。行业专家的参与能够为学生提供更贴近实际的反馈和建议，促进学生论文质量的提升。

4. 建立产学研合作机制：学校可以与企业、研究机构等建立产学研合作机制，共同开展科研项目和人才培养工作。通过产学研合作，学生能够接触到更多的实际问题和前沿技术，为论文撰写提供更多的

灵感和素材。

5. 加强学术诚信教育：在提升论文应用导向的同时，也要注重学术诚信教育。通过宣传教育、制度约束等方式，引导学生树立正确的学术观念，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为，维护学术生态的健康发展。

6. 推广案例研究法：鼓励学生采用案例研究法，通过深入分析具体案例来探讨理论在实践中的应用。这种方法不仅能够增强学生的实践能力，还能使论文内容更加生动、具体，增强论文的说服力和应用价值。

7. 强化数据分析与建模能力：对于涉及数据分析的论文，应强调学生掌握数据分析工具和建模方法的重要性。通过培训和实践，提高学生的数据处理和模型构建能力，使论文中的结论更加科学、准确，同时增强论文的学术性和创新性。

8. 建立反馈与改进机制：在论文撰写过程中，建立定期的反馈与改进机制。导师和学生应定期沟通，讨论论文进展、遇到的问题以及可能的解决方案。同时，鼓励学生之间相互交流，分享经验和心得，共同提高论文质量。

9. 开展论文写作课程：组织论文写作公选课，邀请经验丰富的导师或行业专家为学生讲解论文写作技巧、规范以及应用导向的实现方法。通过公选课的形式，增强学生的写作能力和实践能力，提高论文的整体水平。

10. 建立论文质量评估体系：建立科学、全面的论文质量评估体

系，从论文选题、研究方法、数据分析、结论与建议等多个方面对论文进行综合评价。通过评估体系的建立和实施，可以及时发现论文中存在的问题和不足，为后续的改进提供有力支持。

综上所述，提升研究生论文质量并强化应用导向是一个系统工程，需要学校、导师、学生以及社会各界的共同努力。通过制定科学合理的规章制度、加强实践环节、引入行业专家评审、建立产学研合作机制、加强学术诚信教育以及推广案例研究法、强化数据分析与建模能力、建立反馈与改进机制、开展论文写作工作坊和建立论文质量评估体系等措施的实施，我们可以不断提高研究生论文的整体质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

### ➤ 质量保证

西南林业大学林学博士学位授权点是一级学科博士学位授权点，具有深厚的学术积淀和丰富的教育资源。该授权点涵盖林木遗传育种、森林保护、森林培育、森林经理学等多个专业方向，致力于培养具备高水平科研能力和创新精神的林学领域专业人才。

在质量保证方面，西南林业大学采取了多项措施。首先，该授权点拥有结构合理、素质优良的教师队伍，其中包括众多正高级职称和副高级职称的专家学者。他们不仅在教学上精益求精，还在科研领域取得了丰硕的成果，为学生的学术指导和支持提供了有力保障。

其次，西南林业大学注重学位授权点的周期性合格评估工作。根据教育部的要求，该校定期对学位授权点进行自我评估和教育行政部门抽评，以确保学位授权点的质量和水平。在 2020-2025 年周期性合

格评估中，林学博士学位授权点经过自评和校外同行专家评审，均被认定为合格，充分证明了其学术水平和教育质量。

此外，西南林业大学还注重研究生的培养质量和科研成果。该校鼓励研究生积极参与科研项目和学术活动，发表高水平论文和其他学术成果。同时，学校还积极与用人单位建立联系，为博士毕业生提供更多的就业机会和发展空间，进一步提升了学位授权点的社会认可度和影响力。

综上所述，西南林业大学林学博士学位授权点在 2024 年度质量保证方面表现出色，具有雄厚的师资力量、完善的评估机制和优质的教育资源，为培养高水平的林学领域专业人才提供了有力保障。

#### ➤ 学风建设（含科学道德和学术规范教育情况）

学风建设，涵盖了科学道德与学术规范教育的各个方面，是高等教育质量提升的重要组成部分。林学院在推动高质量发展的道路上，始终坚持以党建为引领，致力于院风、教风、学风的建设与提升。林学院成立党建引领高质量发展暨院风教风学风建设与提升领导小组，负责学院高质量发展方案的制定和任务分解与落实，院风教风学风建设与提升。党员要在学院高质量发展和院风教风学风建设中发挥先锋模范作用。学院积极参与了由西南林业大学主办的“优秀学风建设”主题班会设计大赛，并举办 2024 年的学风建设活动月“笔尖筑梦，流墨生香”优秀学习笔记展示活动、书香西林青年读书沙龙活动、“扎根蓄力 植梦未来”为主题的学风建设月系列活动。学风作为学校生存与发展的基石，其重要性不言而喻。加强学风建设不仅有助于营造

一个积极向上的校园文化氛围，而且能够弘扬勤奋学习、坚韧不拔的学术追求精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。全校师生都应共同努力，以期形成一个浓厚且良好的学风新风貌。此外，学院结合学风建设月活动，召开《学风建设-学审核评估促学风建设》主题班会，旨在进一步深化学风建设的内涵，确保教育质量的持续提升。

➤ 管理服务（管理人员、制度建设、研究生权益保障、在校研究生满意度等）

人员配备情况：形成了分管副校长-研究生院-学院-学科秘书、教务办-学位点-导师的管理体系。学院有分管研究生教育的副院长，配有专职学科秘书（正科级）和教务办主任、副主任，负责学科和研究生教育日常工作，主要任务包括学位点建设，研究生招生、培养、毕业等环节；学位点负责人负责学位点规划、研究生培养方案制定与修订，组织研究生学位论文开题、中期检查、学术报告、毕业答辩等培养环节。另外，还配有专职辅导员、班主任，负责研究生政治思想教育，心理健康教育与咨询，以及日常事务处理。

定期不定期召开研究生座谈会及师生见面会，收集学生意见建议，反馈意见处理进程和结果，开展满意度调查，超过 95%的研究生参与相关座谈，在校研究生满意度超过 90%。

➤ 培养成效（成果、获奖等）

学院重视大学生创新创业教育工作，以竞赛为抓手，构建大学生创新创业教育体系，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，以“互联

网+”“挑战杯”“创青春”等多项赛道为桥梁，孵化大学生创新创业训练项目，不断把专业学科和技能赛事相融合。4名研究生荣获中国国际大学生创新大赛（2024）云南赛区省赛金奖，10名获省赛铜奖，4名获国赛铜奖；5名研究生获第十一届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛省赛一等奖，4人获省三等奖，4人获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛国赛三等奖；5名研究生荣获中国研究生“美丽中国”创新设计大赛生物多样性保护与利用创新大赛三等奖。

2024年，林学学术型博士尹宁娜、学术型硕士田金红、李仲牧等5人获得校级优秀学位论文。

#### ➤ 就业发展（去向、类型、毕业生相关领域突出贡献等）

鼓励学生参与创新创业活动，提供创新创业教育和支持。通过创新创业实践，激发学生的创新精神和创业意识，培养其解决实际问题 and 创造社会价值的能力。2024年博士就业率100%，硕士就业率82.2%，主要去向为高校、科研院所、党政机关、其他事业单位等。

林学院高度重视学生就业发展，毕业研究生年终毕业去向落实率为90.6%。主要的就业单位为民营企业（40.2%）、事业单位（16.1%）、科研设计单位（6.9%）、高等教育单位（5.7%）以及党政机关（3.4%），硕士毕业生攻读博士研究生比例再创新高，达到了18.4%。已就业毕业生中所在行业排名前三为：农、林、牧、渔业（47.1%）、教育（13.2%）、科学研究与技术服务业（13.2%）。该年度毕业生中，尹宁娜、何鸿兰等人已进入高校任教，为农林类高等教育事业注入了新的活力和智

慧。

#### 四、服务贡献（优势与特色）

##### ➤ 科技进步

学院积极组织科技奖励申报，获梁希林业科学技术二等奖 2 项，云南省自然科学进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，1 人获云南省青年科技奖。获国家级科研项目 13 项，其中重点研发计划课题 1 项，子课题 1 项，中央财政推广项目 2 项，国家自然科学基金项目 9 项；获省部级科研项目 66 项，其中省科技厅社会发展领域自上而下组织项目 1 项，省基础研究专项重点项目 1 项、面上项目 5 项、青年项目 1 项，省农业联合专项重点项目 3 项、面上项目 5 项，三区人才项目 13 项。2024 年度学院科研项目到账经费 4361.08 万元，其中纵向经费 2503.75 万，横向经费 1857.33 万。获批农民院士科技服务站 2 个、专家工作站 1 个。发表中文核期刊心以上科技论文 309 篇，其中中科院分区 SCI 一区论文 19 篇，二区论文 100 篇，国内权威期刊 16 篇，CSCD 期刊 108 篇，中文核心期刊 31 篇。

##### ➤ 科研成果转化（转让收入，标准等）

学院获发明专利 30 项，制定云南地方标准 1 项，省级认定品种 2 个，科技成果转化 67.60 万，科技成果推广 634.0 万。

##### ➤ 服务国家和地方经济建设典型案例（智库建设、咨政研究、成果是否采纳等、科教协同育人/产教协同育人情况等）

依托西南林业大学与云南省昭通市大关县人民政府共同建设的“大关箬竹研究院”，林学学科授权点的博士生导师董文渊教授通过大关箬竹产业“百千万乡土人才培养工程”、“百千万科技示范工程”

双“百千万”工程、云南省董文渊专家基层科研工作站等的实施，使大关箬竹从“珍稀濒危”状态到成为“一县一业”主导产业的华丽转变。围绕箬竹产业，董文渊教授在大关县推广技术、专利21项，举办培训班143期、培训竹农2.1万人次，培养箬竹工匠、箬竹技师和箬竹能手1239名；建成科技小院4个，科技竹园、示范样板和示范农户909个，示范基地面积达到1.67万亩，实现箬竹产业乡土人才网络体系与示范基地网络体系的有机叠加，有力助推箬竹产业成为了大关广大竹农可感可及、得到实惠的富民产业。在科技支撑下，大关县箬竹示范基地竹笋产量从每亩年产50公斤提高到450公斤，工艺用竹培育实现零的突破，每亩年产600根，达到了箬竹亩产值超万元的生态高效培育目标。通过技术推广示范，每年大关县生产竹笋4.2万吨、竹材3.2亿根，竹产业综合产值达到了20.8亿元，为乌蒙山片区的乡村振兴提供了典型示范，为云南昭通市区域社会经济和乡村振兴事业作出了重要贡献。

## **五、存在的问题（诊断）**

根据《学位授权审核申请基本条件》《学位授权点抽评要素》等，分析本学位授权点建设质量方面存在的问题（如分流淘汰、导师培训、立德树人等方面）

### **➤ 存在的问题/上年度问题整改情况**

西南林业大学林学博士学位授权点建设质量诊断报告（2024年度）

依据《学位授权审核申请基本条件》及《学位授权点抽评要素》等规范性文件，本报告旨在对西南林业大学林学博士学位授权点的建设质量进行深入分析，重点关注分流淘汰机制、导师培训体系以及立德树人教育等方面存在的问题，并结合上一年度问题整改情况，提出

相应的改进建议。

### 一、分流淘汰机制的不完善性

尽管本校林学博士学位授权点在学术研究与人才培养方面取得了一定成就，但在分流淘汰机制的构建与实施方面仍显不足。部分研究生在学业进展与科研能力方面未能达到预期标准，而现行的分流淘汰机制未能及时有效地对这部分学生进行筛选与调整，从而影响了学位授权点的整体培养质量。上一年度，学校虽已着手加强研究生培养质量的管理，但在分流淘汰机制的具体执行与标准制定方面，仍需进一步明确与强化。

### 二、导师培训体系的不足

导师作为研究生培养的核心力量，其专业素养与指导能力对学位授权点的建设质量具有决定性影响。当前，本校林学博士学位授权点在导师培训体系方面存在不足，部分导师在教学方法、科研指导及学术道德等方面尚未达到理想水平，这在一定程度上制约了研究生的全面发展。上一年度，尽管学校已对导师培训工作进行了加强，但培训内容的深度与广度、培训方式的创新性等方面仍有待进一步提升。

### 三、立德树人教育的强化需求

立德树人是高等教育的核心任务，对于学位授权点而言，其重要性不言而喻。然而，本校林学博士学位授权点在立德树人教育方面仍存在一定的不足，部分研究生在学术诚信、社会责任感及团队协作精神等方面缺乏足够的培养与引导，这对其综合素质的提升构成了障碍。上一年度，学校虽已采取一系列措施以加强立德树人教育，但在具体实施与效果评估方面，仍需进一步优化与完善。

综上所述，西南林业大学林学博士学位授权点在分流淘汰机制、

导师培训体系及立德树人教育等方面存在若干问题。为提升学位授权点的建设质量，建议学校进一步完善分流淘汰机制，加强导师培训体系的建设，深化立德树人教育，以培养更多具备高水平专业素养与社会责任感的林学人才。

## **六、下一年建设计划**

### **➤ 计划（改革方向）**

#### **（一）进一步凝练学科方向**

结合西南地区丰富的森林资源与物种多样性，进一步凝练学科方向，在森林资源保护、高效培育与质量精准提升、森林健康与生物多样性、林下资源保护与利用等研究方向形成特色与优势。

#### **（二）创新人才培养模式与机制改革创新**

建立分流淘汰机制，强化开题报告与中期考核环节，将预计不能按期完成学业的学生提前分流淘汰。加强对外合作交流，为在读研究生提供经费支持出国访学，同时接受更多留学生。

#### **（三）加强师资队伍建设**

加强导师队伍培训，丰富培训内容和方式，不断提高导师的学术水平与指导研究生的能力，以优良的师德师风为研究生树立榜样，形成优良的学术氛围。

### **➤ 举措（工作重点）**

（一）加强团队建设，每个学科方向建设1-2个团队，聚焦研究重点。学院重点实验室开放基金项目仅支持团队重点研究内容。

（二）改革人才培养模式。一是研究分流淘汰机制，按学科方向开展开题与中期检查环节，学科方向进行整体把握和研判，对不适合继续攻读学位的研究生提前分流淘汰。二是实施直博生、硕博连读等

招生改革措施。三是为研究生国外访学、短期交流等提供经费保障。

（三）严格执行导师培训制度，加强师资队伍建设。一是营造优良的学术氛围，加强学术道德与科研诚信教育。二是组织教师与林业行业的交流，提高教师解决生产问题的能力，为生态链、产业链服务。三是为教师参加学术交流活动提供经费保障。