

# 学位授权点建设年度报告

( 2022 年 )

学位授予单位	名称: 西南林业大学
	代码: 10677

授权学科 ( 类别 )	名称: 林学
	代码: 0907

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 9 日

# 编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 **2022 年度** 的情况，统计时间以 2022 年 12 月 31 日为截止时间。此后，每年 4 月份均需完成并提交上年度报告。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

### ➤ 培养目标定位（层次、类型、规模结构目标）

林学学科致力于培养具备宽广视野、创新精神和实践能力的高素质林业人才。在层次上，学科旨在培养从本科到博士研究生各层次的专业人才；在类型上，注重理论与实践相结合，既强调专业知识的深度，又注重应用技能的培养；在规模结构上，学科合理规划学生规模，确保教育质量，同时，依据社会需求，灵活调整专业方向，以适应林业领域的发展变化。

林学学科旨在培养掌握现代林学知识和技能，能够在森林培育、森林保护、森林经理学、野生动植物保护与利用、水土保持与荒漠化防治等领域从事科学研究、技术开发、教学、管理等方面工作的专业技术人才。通过系统的教育和培训，学生将具备扎实的理论基础、熟练的实践技能和良好的职业素养，为森林健康发展和生态文明建设服务。

### ➤ 学位质量标准（单位标准）

林学学科是我校的重点学科，于 2013 年获批一级博士学位授权点，并在 2022 年成为省级重点支持建设学科和省级“特色学科建设计划”支持建设学科。该学科设有林木遗传育种、森林保护、森林培育、森林经理学、野生动植物保护与利用、水土保持与荒漠种质资源创制和林下生物资源开发利用等相关研究，取得了良好的经济效益、社会效益和生态效益。

在学位质量标准方面，我们遵循教育部学位与研究生教育发展

心制定的评估体系，该体系采用“客观评价与主观评价相结合”的方式，对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科进行整体水平评估。林学学科在历次评估中均表现出较强的学科实力和较高的学术水平。

为确保学位授予质量，我们制定了严格的学位授予标准，包括课程学习、科研能力、学术论文和学位论文等方面的要求。学生需完成规定的课程学习，并取得相应的学分；在科研能力方面，学生需参与科研项目，发表高质量的学术论文；学位论文需经过严格的评审和答辩程序，确保论文的创新性和学术价值。

## **二、基本条件**

### **➤ 培养方向（特色优势）**

林学博士点学科的培养方向涵盖了森林资源管理、森林培育、森林保护、林业信息化等多个领域。培养方案注重理论与实践相结合，旨在培养学生在本学科领域内的坚实理论基础和系统深入的专门知识，同时强调创新精神和实践能力的培养。课程设置包括公共基础课、专业基础课、专业方向课及选修课等多个模块，旨在拓宽学生的知识视野和提高其综合素质。

林学专业拥有深厚的积累和独特的优势。林学院拥有林学一级学科博士点、硕士点和博士后流动站，学科体系完整。学院注重教学质量和实践能力的培养，拥有一支高水平的教师队伍，其中不乏国家级、省级优秀教师和教学名师。学院为学生提供了丰富的实验实习基地，强化实践教学。在科研方面，林学院在森林培育、森林生态、生物多样性保护、林业碳汇等领域具有较强的科研实力，承担了多项国家级、

省部级科研项目，科研成果丰硕。此外，林学院与国内外多所知名高校和研究机构建立了合作关系，为学生提供了海外交流和实习的机会，拓宽了学术视野。

➤ 师资队伍（师德师风建设情况、专任教师数量及结构、带头人、导师团队、骨干/行业等）

师德师风建设情况：（1）高度重视师德师风建设工作，将师德师风情况作为年度考核、聘期考核、职称评聘、人才推荐、评优评先等工作中，实行“一票否决制”。（2）组织多种形式的师德师风学习、教育活动，定期组织学习科研诚信相关规定，举办师德讲座与研讨会，开展师德师风、酒驾醉驾、反腐倡廉警示教育，学习“保密法”，开展家风座谈会，表彰师德师风先进典型，营造优良师德师风氛围。

（3）注重日常监督，通过师生座谈交流、聆听学生意见、走访实验室与学生宿舍等多种渠道，掌握教师情况，及时纠正不良风气。（4）师德师风建设成效显著，本年度无师德师风负面清单行为，林学院教师团队获批“全国高校黄大年式教师团队”，无违反师德师风、违反法律法规、学术不端等情况。

专任教师数量及结构：有专任教师 117 人，其中正高职称 44 人（含教授与研究员），占 37.6%；副高职称 53 人（含副教授、副研究员、高级实验师），占 45.3%；中级职称 17 人（含讲师、助理研究员），占 14.5%；初级职称 3 人，占 2.6%。88 人具有博士学位，占 75.2%。

带头人：杨斌，二级教授，博士生导师，云南省高层次人才培养

计划产业技术领军人才，从事森林保护教学科研工作。在非寄主调控林业有害生物、林业有害生物智能监测预警理论和技术研究方面成效明显。发表论文 100 余篇，其中 SCI 20 篇；主持国家重点研发项目专题、国家自然科学基金、国家林业和草原局项目、云南省重点研发等科技计划项目 20 多项；获国家级教学成果奖二等奖 1 项，云南省教学成果奖二等奖 1 项，获云南省自然科学三等奖 1 项，云南省科技进步奖二等奖 2 项，三等奖 1 项，梁希科技进步奖二等奖 2 项，获授权发明专利 10 项，软件著作权 12 件，发布地方或行业技术标准和技术规程 6 项，出版学术专著 8 部。参与编写全国统编教材 3 部(本)，主讲《林业有害生物综合防治》课程。

导师团队：有云南省研究生导师团队 10 个。其中，博士生导师团队 4 个，分别是王昌命教授牵头的野生植物保护与利用、岳彩荣教授牵头的森林经理学、陈奇伯教授牵头的水土保持学、张汉尧教授牵头的林木遗传育种博士生导师团队；学术型硕士生导师团队 4 个，分别是伍建榕教授牵头的森林病虫害综合防治、王克勤教授牵头的水土保持与荒漠化防治、欧光龙教授牵头的数字林业及森林资源管理、王曙光教授牵头的竹资源培育与利用硕士生导师团队；专业型硕士生导师团队 2 个，分别是张大才教授牵头的植物多样性与资源利用、许玉兰教授牵头的西南地区特色林木种质改良与资源综合利用硕士生导师团队。

骨干/行业：重点建设林木遗传育种、森林培育、森林保护、森林经理、野生动植物保护与利用、水土保持与荒漠化防治 6 个二级

学科，有学科骨干 33 人，其中林木遗传育种 5 人，森林培育 5 人，森林保护 6 人，森林经理 6 人，野生动植物保护与利用 6 人，水土保持与荒漠化防治 5 人。

➤ 科学研究（纵/横项目及经费、基础研究/应用研究代表性成果、获奖等）

2022 年获批国家自然科学基金 7 项，省部级纵向项目 62 项，项目经费 1970.2 万，横向经费 365 万。发表论文 404 篇，其中 EI 11 篇，SCI 1 区 5 篇，2 区 45 篇，3 区 30 篇，4 区 42 篇，CSCD99 篇。发明专利 18 项，其中国际发明专利 1 项。完成云南省高校林木生物技术重点实验室的验收。积极组织开展社会服务，在临沧、普洱、大关和保山等建立乡村振兴示范点 10 余个，组织开展林场行活动 1 次。

➤ 教学科研条件支撑（仪器设备、科研平台、实践基地等）

学院配备了氨基酸自动分析仪等先进设备，仪器设备总价值超过 7000 余万元，其中包括高通量荧光定量 PCR 系统。此外，学院还拥有高效液相色谱仪、便携式光合作用测量系统、全自动定氮仪、土壤碳通量自动测量系统等高端仪器设备，以及全自动土壤养分分析仪、自动凯式定氮仪、冷冻干燥系统、气质联用仪、原子吸收分光光度计等共计 40 余件大型仪器设备。本年度，学院成立了全国首个省级生物多样性标准化技术委员会，并荣幸地聘请了朱兆云、朱有勇两位院士担任委员会顾问。截至目前，学院共拥有科研平台 32 个，其中包括教育部重点实验室 1 个，国家林草局工程中心、重点实验室各 1 个，云南省科技厅重点实验室 1 个，国家林草局创新团队 1 个，云南省创新团队 1 个。此外，学院还建立了 13 家教学科研实践基地。

### ➤ 奖助体系（总量、覆盖）

以上级文件和《西南林业大学研究生奖助学金管理办法》为依据，完善研究生国家奖学金、省政府奖学金、校级学业奖学金、研究生国家助学金、临时困难补助等研究生奖助体系，同时，针对学科及专业特点和实际，每年修订《西南林业大学林学院研究生综合素质测评办法》，以确保研究生奖助学金评选公平、公正、公开。

研究生奖助内容全面。奖学金主要涵盖国家奖学金、省政府奖学金、梁希奖、学业奖学金、校级奖学金等；助学金有研究生国家助学金、临时困难补助等；其中学业奖学金和助学金覆盖全体研究生，其它奖学金和临时困难补助等依据学生具体情况开展评选和资助，确保奖项合理、资助合适。

研究生奖助体系制度完善。学院有研究生评奖评优细则、奖助评审委员会、公示制度等相关制度和环节。所有奖助学金的评选和资助均在“公平、公开、公正”的宗旨下开展，在奖助评审委员会指导和监督下完成，所有结果均在院内公示无异议后上报学校。在奖学金评选过程中，在考虑优异的同时还兼顾学科平衡。

### ➤ 建设经费（教改、双一流、其他经费等建设投入情况）

获批云南省教革项目1项，学校教革项目3项，资助经费3.0万元。获得云南省林学一流学科建设经费1000万元，林学、森保保护一流本科专业建设经费1200万元。学科科研项目到账经费3466万元。重点实验室建设经费100万元。所有建设经费合计5769万元。

## 三、人才培养

### ➤ 招生选拔（考录比、生源结构、择优措施等）

2022年共录取学术型硕士94人，普通全日制应届本科毕业生生源

占76.5%，在职人员占11.7%，获得本科学历人员占100%，校内生源占76.59%。林学及密切相关专业（如林学类、植物生产类、自然保护与环境生态类）占75.53%、相关专业（如生物科学类、动物生产类、草类学）占17.02%、相关度低专业占7.45%。

共录取博士19人，定向就业人员占42.1%，校内生源占52.6%。林学及密切相关专业(如林学类、植物生产类、自然保护与环境生态类)占73.68%，相关专业(如生物科学类、动物生产类、草类学)占10.52%、相关度低专业占15.78%。

保证生源质量采取的措施有：

1. 加强本科教育：提高林学本科教育质量，注重理论与实践相结合，增强学生的专业兴趣和实践能力。

2. 优化招生宣传：通过多种渠道宣传林学专业的优势和就业前景，吸引更多有志于林业发展的学生报考。

3. 提高奖学金和助学金：设立高额奖学金和助学金，鼓励优秀学生报考林学研究生。

4. 强化导师队伍建设：选拔和培养高水平的导师队伍，提升研究生指导质量。

5. 严格选拔标准：在研究生招生过程中，严格审查考生的学术背景和研究潜力，确保选拔出真正适合林学研究的学生。

6. 持续优化招生政策：根据学科发展和市场需求的变化，持续优化招生政策。通过调整招生规模、专业设置和选拔标准等措施，确保招生工作的科学性和合理性，吸引更多符合要求的优秀学生报考林学研究生。

综上所述，保证研究生生源质量需要多方面的努力和措施。通过

加强本科教育、优化招生宣传、提高奖学金和助学金、强化导师队伍建设、严格选拔标准等措施的实施，可以不断提升林学研究生的生源质量，为林业领域培养更多高素质的专业人才。

### ➤ 党建和思想政治教育（含辅导员）

学位点全面贯彻落实立德树人根本任务，努力做到“三全育人”，致力为学生扣好第一粒扣子，探索研究生思想政治教育新模式，打好思想政治教育阵地战，不断开拓研究生党建工作和思想政治教育工作新局面。

1. 加强思想政治教育队伍建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，把党的政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。学院全面推进党的各项工作，彰显党建引领作用，科学设置和调整党支部，将支部设置与学生专业特色、生涯规划、就业方向紧密结合，通过支部全面带动研究生专业学习及职业发展。以创建党建示范党支部为契机，围绕学风建设、科研、社会实践和第二课堂活动等推进支部建设，以党建促育人。积极落实学校“三全育人”工作要求，构建了一支以导师为核心，班主任、辅导员为主体，专业课程教师、行政管理人员为补充的专兼结合的思想政治教育队伍。将思想政治表现和育人功能发挥作为导师教学评价、职称评聘、评优奖励的首要指标，引导导师将立德树人放在首要位置，融入教育教学全过程；定期选派辅导员参加教育部全国高校思政工作骨干示范培训等活动，多措并举形成了一支坚强有力的思政教育队伍。

2. 深化理想信念和社会主义核心价值观教育。党的二十大报告指出，当代青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景

无比光明。本学位坚持把政治建设摆在首位，不断提高全体研究生的政治站位，全面贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。通过开展系列党日活动，如参观红色教育基地、观看红色电影等党性教育活动，激发学科师生不忘初心、为民奉献的革命情怀，着力提升研究生的综合素质；通过“榜样在身边”主题演讲，学习身边的先进典型的先进事例，使学生通过学习先进榜样、交流心得感悟、讲演青春梦想、躬身社会实践，在日常生活中学以致用，知行合一，自觉持续践行社会主义核心价值观，推动学科学生精神文明建设。

3. 丰富校园文化建设。以党建为引领，坚持教书与育人并举、科研与教学并重，营造良好的学术氛围和育人环境。结合专业特色加强校园文化建设，不断丰富研究生课余活动。组织研究生开展合唱比赛、榜样在身边演讲比赛、生物多样性日宣传、文明宿舍评选、学霸宿舍评选等活动，立校风、树学风、展师风，不断以优秀传统文化引导学生坚定文化自信和改善学生学习生活环境。此外，定期利用开学第一课、毕业典礼、表彰大会、主题党日、主题班会、主题团日等活动，开展爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，使学生思想政治教育入脑入心，润物无声。

4. 提升日常管理服务工作。全面发挥党委定向把舵作用，重要工作通过党组织推动，做到党建和业务工作同部署、同督导、同落实。加强研究生会等学生组织建设，深化研究生会改革，把握正确政治方向，强化政治属性和思想引领，发挥好桥梁纽带作用和示范引领作用。重视研究生权益保障制度的建设和落实，在奖助学金评定、课题评审、评优评先等事关学生切身利益的事项上都能做到标准公开、评审过程

透明、结果公示，争议纠纷及时倾听、沟通和解决。定期开展宿舍、实验室卫生检查、安全检查，保障学习生活安全稳定；严防诈骗与校园贷，多途径、多形式宣传教育，增强学生反骗防骗意识和能力。及时了解学生状态和处理学生事务，为学生提供学习生活指导，及时对特殊情况的研究生给予重点关爱。

## ➤ 课程与教材(主要课程开设情况、课程思政、案例教学(专业学位)、教改、教材建设、教学成果等)

### 一、主要课程开设情况：

林学博士课程涵盖了多个核心领域，包括但不限于森林培育学研究专题、森林生态学研究前沿等。这些课程旨在为学生提供坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，以适应国家生态文明建设和林业发展的需求。此外，中国马克思主义与当代等课程旨在培养学生的思想政治素质，确保其在学术研究中保持正确的政治方向。博士英语课程则旨在提升学生的外语水平，便于其进行国际学术交流。

### 课程思政：

西南林业大学在课程思政方面取得了显著成效。学校将思政教育融入专业课程，如在森林培育学、森林生态学等课程中，通过案例分析和讨论，引导学生思考林业发展与生态文明建设的关系，培养其责任感和使命感。同时，学校还积极申报云南省课程思政教改项目，如“政-学-研相结合的‘木材学’课程思政教学改革研究”等，以进一步推动课程思政的建设和发展。

### 二、案例教学(专业学位)

以森林培育学为例，该课程通过引入云南松等具有区域特色的树种作为案例材料，组织学生进行分析和讨论，以提升其解决林业实际

生产问题的能力。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣和参与度，还有助于培养其逻辑思维能力和专业实践技能。

### 三、教改

西南林业大学一直致力于教学改革和创新。在博士课程教学中，学校鼓励教师采用多种教学方法和手段，如翻转课堂、在线教学等，以提高教学效果。同时，学校还积极推动考试制度改革，注重考查学生的综合素质和创新能力。此外，学校还加强了与国内外高校和科研机构的合作与交流，为博士研究生提供更多的学术资源和发展机会。

教材建设：

学校组织教师编写了多本具有区域特色和前沿动态的教材，如《森林培育学》等。这些教材不仅涵盖了学科的基础理论和专业知识，还融入了最新的科研成果和实践经验，为博士研究生的学习提供了有力的支持。

### 四、教学成果

在导师的指导下，博士研究生积极参与科研项目和实践活动，发表了大量高水平的学术论文和科研成果。这些成果不仅丰富了林业科学的知识体系，还为相关领域的发展提供了有力的理论支持和实践指导。同时，博士研究生还通过参与学术交流与合作研究等活动，拓宽了国际视野和合作网络，为学校的学术声誉和影响力提升做出了重要贡献。

### 五、导师指导（导师责任落实情况、导师培训情况等）

制定了《西南林业大学研究生指导教师管理办法（试行）》，明确了博士生导师岗位职责。严格执行博士生导师招生资格审核，每年审核 1 次。实行博士生导师考核制度，导师需要认真填写“博士生

导师考核登记表”，围绕师德师风、履行指导职责、人才培养等方面进行年度总结。

#### 六、坚持做好分类培训工作，提高培训质量。

岗前培训，所有新获得研究生导师任职资格的导师均需参加岗前培训，培训内容包括相关规章制度的学习，师德师风、科研诚信与学术规范等，每年由学校研究生院统一组织 1 次培训，学科所有新任导师均参加培训。专题培训，以主题报告形式开展，内容包括国家和学校相关新规定和新政策、思想政治素质的提升、学术道德的警示教育、研究生教育先进理念和发展趋势、授课技能和指导技巧、研究生心理健康和导学关系改善等。学院培训，每年举行 1-2 次导师培训工作，内容包括学校心理咨询中心反馈研究生心理健康状况、研究生导师团队与优质课建设等，组织导师到林业企事业单位调研，从行业、产业需求中寻找科学与产业问题。

#### ➤ 学术训练/实践教学

为提升西南林业大学林学博士点学术训练与实践教学的质量，本院积极扩建了涵盖森林生态、林木育种、森林病虫害防治等关键领域的实训基地，并与昆明市海口林场、楚雄紫金山林场等十六家知名企业及科研单位建立了紧密的教学科研合作关系，共同打造实训基地。在此基础上，本院创新性地融入了先进的模拟仿真和虚拟现实技术，成功构建了一个集教学、科研、生产功能于一体的现代化实训基地体系。

学院实训基地为学生营造了一个真实的职业环境，使他们有机会通过校企合作项目，亲身参与并体验生产经营的全过程，从而积累宝贵的实践经验。此外，本院还积极拓展校外实训基地建设，与企业实

现资源共享、优势互补，为学生提供更多元化的实践机会，助力学生全面提升专业技能和实践能力。

为增强学生的实践能力和创新能力，本院注重将理论教学与实践教学紧密结合，通过案例分析、小组讨论、项目实践等多种形式，让学生在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。同时，本院鼓励学生积极参与科研项目和实践活动，提供必要的经费支持和导师指导，帮助学生在实践中发现问题、解决问题，培养创新思维和科研能力。

此外，学院加强了与国内外知名企业和科研机构的合作与交流，定期邀请行业专家来校讲座或指导学生实践，使学生能够及时了解行业动态和技术前沿，拓宽视野，提升竞争力。

通过这些举措的实施，西南林业大学林学博士点的实践教学体系得到了不断完善和优化，为学生提供了更加丰富、多元、高质量的实践机会和资源，为培养具有国际视野和创新能力的林学高层次人才奠定了坚实基础。

#### ➤ 学术交流（国内外交流合作、国内外重要学术会议、学科竞赛等）

第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛 陈怡婷、熊玉龙  
云南省教育厅 政府 金奖 2022-07-01

第九届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛 段继霞 云南  
省教育厅 政府 金奖 2022-07-01

#### ➤ 论文质量

学位论文类型规范性、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，以及专业学位论文应用导向的强化情况是研究生论文质量评估的重

要方面。首先，确保论文类型符合相关规范性要求，是保证论文质量的基础。其次，评阅规则和核查办法的制定需要科学合理，执行过程要严格，以确保评审的公正性和有效性。最后，专业学位论文应注重应用导向，鼓励学生将理论知识与实际问题相结合，解决实际工作中的问题，提升论文的实用价值和创新性。通过这些措施的实施，可以有效提升研究生论文的整体质量。在强化专业学位论文应用导向方面，我们可以采取以下具体措施：

1. 明确应用导向要求：在论文选题和开题阶段，明确要求学生关注实际应用问题，选择具有现实意义的课题。通过导师指导和学生自主调研，确保论文内容能够贴近行业实际，解决实际问题。

2. 加强实践环节：鼓励学生在论文撰写过程中积极参与社会实践、企业实习或项目合作等活动，将所学知识与实际工作相结合。通过实践，学生能够更深入地理解问题，为论文提供有力的数据支持和案例分析。

3. 引入行业专家评审：在论文评审阶段，可以邀请行业专家参与评审工作，从专业角度对论文的应用价值和创新性进行评估。行业专家的参与能够为学生提供更贴近实际的反馈和建议，促进学生论文质量的提升。

4. 建立产学研合作机制：学校可以与企业、研究机构等建立产学研合作机制，共同开展科研项目和人才培养工作。通过产学研合作，学生能够接触到更多的实际问题和前沿技术，为论文撰写提供更多的灵感和素材。

5. 加强学术诚信教育：在提升论文应用导向的同时，也要注重学术诚信教育。通过宣传教育、制度约束等方式，引导学生树立正确

的学术观念，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为，维护学术生态的健康发展。

6. 推广案例研究法：鼓励学生采用案例研究法，通过深入分析具体案例来探讨理论在实践中的应用。这种方法不仅能够增强学生的实践能力，还能使论文内容更加生动、具体，增强论文的说服力和应用价值。

7. 强化数据分析与建模能力：对于涉及数据分析的论文，应强调学生掌握数据分析工具和建模方法的重要性。通过培训和实践，提高学生的数据处理和模型构建能力，使论文中的结论更加科学、准确，同时增强论文的学术性和创新性。

8. 建立反馈与改进机制：在论文撰写过程中，建立定期的反馈与改进机制。导师和学生应定期沟通，讨论论文进展、遇到的问题以及可能的解决方案。同时，鼓励学生之间相互交流，分享经验和心得，共同提高论文质量。

9. 开展论文写作课程：组织论文写作公选课，邀请经验丰富的导师或行业专家为学生讲解论文写作技巧、规范以及应用导向的实现方法。通过公选课的形式，增强学生的写作能力和实践能力，提高论文的整体水平。

10. 建立论文质量评估体系：建立科学、全面的论文质量评估体系，从论文选题、研究方法、数据分析、结论与建议等多个方面对论文进行综合评价。通过评估体系的建立和实施，可以及时发现论文中存在的问题和不足，为后续的改进提供有力支持。

综上所述，提升研究生论文质量并强化应用导向是一个系统工程，需要学校、导师、学生以及社会各界的共同努力。通过制定科学合理

的规章制度、加强实践环节、引入行业专家评审、建立产学研合作机制、加强学术诚信教育以及推广案例研究法、强化数据分析与建模能力、建立反馈与改进机制、开展论文写作工作坊和建立论文质量评估体系等措施的实施，我们可以不断提高研究生论文的整体质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

### ➤ 质量保证

林学博士研究生培养方案注重理论与实践相结合，课程设置科学合理。培养方案旨在培养学生在林学学科领域内的坚实理论基础和系统深入的专门知识，同时强调创新精神和实践能力的培养。课程设置涵盖公共基础课、专业基础课、专业方向课及选修课等多个模块，旨在拓宽学生的知识视野和提高其综合素质。

拥有高水平的师资队伍，包括中国工程院院士、国家百千万人才、国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才等，他们将为博士研究生提供优质的学术指导和科研支持。

此外，鼓励博士研究生参与科研项目和实践活动，以提升其科研能力和实践技能。博士研究生在导师的指导下，可以积极参与各类科研项目，通过实践锻炼提升自己的研究能力。

还注重与国内外知名企业和研究机构的合作，为博士研究生提供更多的实践机会和就业渠道。积极与用人单位建立联系，为博士毕业生提供更多的就业机会和发展空间，使其在毕业后能够迅速适应市场需求，成为相关领域的专家和学者。

在质量保证方面，建立了完善的研究生教育管理体系，包括研究生招生、培养、学位授予等各个环节的严格管理和监督。同时，还注重研究生的思想政治教育和职业道德教育，培养其德智体美劳全面发展

展，成为具有社会责任感和创新精神的高级科学技术专门人才。

#### ➤ 学风建设（含科学道德和学术规范教育情况）

学风建设，涵盖了科学道德与学术规范教育的各个方面，是高等教育质量提升的重要组成部分。林学院在推动高质量发展的道路上，始终坚持以党建为引领，致力于院风、教风、学风的建设与提升。林学院成立党建引领高质量发展暨院风教风学风建设与提升领导小组，负责学院高质量发展方案的制定和任务分解与落实，院风教风学风建设与提升。党员要在学院高质量发展和院风教风学风建设中发挥先锋模范作用。学院积极参与了由西南林业大学主办的“优秀学风建设”主题班会设计大赛，并举办2022年的学风建设活动月活动。学风作为学校生存与发展的基石，其重要性不言而喻。加强学风建设不仅有助于营造一个积极向上的校园文化氛围，而且能够弘扬勤奋学习、坚韧不拔的学术追求精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。全校师生都应共同努力，以期形成一个浓厚且良好的学风新风貌。此外，学院结合学风建设月活动，各班级召开主题班会，旨在进一步深化学风建设的内涵，确保教育质量的持续提升。

#### ➤ 管理服务（管理人员、制度建设、研究生权益保障、在校研究生满意度等）

人员配备情况：形成了分管副校长-研究生院-学院-学科秘书、教务办-学位点-导师的管理体系。学院有分管研究生教育的副院长，配有专职学科秘书（正科级）和教务办主任、副主任，负责学科和研究生教育日常工作，主要任务包括学位点建设，研究生招生、培养、毕业等环节；学位点负责人负责学位点规划、研究生培养方案制定与修订，组织研究生学位论文开题、中期检查、学术报告、毕业答辩等

培养环节。另外，还配有专职辅导员、班主任，负责研究生政治思想教育，心理健康教育与咨询，以及日常事务处理。

定期不定期召开研究生座谈会及师生见面会，收集学生意见建议，反馈意见处理进程和结果，开展满意度调查，超过95%的研究生参与相关座谈，在校研究生满意度超过90%。

#### ➤ 培养成效（成果、获奖等）

2022年获研究生校级学位论文1篇；学院重视大学生创新创业教育工作，以竞赛为抓手，构建大学生创新创业教育体系，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，以“互联网+”“挑战杯”“创青春”等多项赛道为桥梁，孵化大学生创新创业训练项目，不断把专业学科和技能赛事相融合。6名研究生荣获第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖，3名获省赛银奖，1名获省赛铜奖。

2022年，林学学术型博士姬永杰、学术型硕士夏至宇、杨晨等5人获得云南省优秀学位论文；学术型硕士张健嵩获得校级优秀学位论文。

#### ➤ 就业发展（去向、类型、毕业生相关领域突出贡献等）

鼓励学生参与创新创业活动，提供创新创业教育和支持。通过创新创业实践，激发学生的创新精神和创业意识，培养其解决实际问题 and 创造社会价值的能力。2022年博士就业率100%，硕士就业率90.7%，主要去向为高校、科研院所、党政机关、其他事业单位等。

林学院重视学生就业发展，毕业研究生年终毕业去向落实率为88.7%。主要的就业单位为事业单位（33.3%）、民营企业（19.0%）、高等教育单位（11.1%）、科研设计单位（7.9%）以及党政机关（6.3%），硕士毕业生攻读博士研究生的比例进一步提高，达到了11.1%。已就

业毕业生中所在行业排名前三为：农、林、牧、渔业（44.2%）、科学研究与技术服务业（15.4%）、公共管理、社会保障和社会组织（15.4%）。该年度毕业生中，刘小珍、蔡年辉、魏玉倩、高永茜等人已进入高校任教，不仅展示了学院的教学成果，也为高等教育事业注入了新的活力和智慧。

#### **四、服务贡献（优势与特色）**

##### **➤ 科技进步**

本年度，林学学科组织申报了 5 项科技奖励，包括 2 项教育部奖励和 1 项省政府奖励，申报工作已圆满完成。另外，尚有 2 项梁希奖申报正在进行中。此外，组织申报了 43 项国家自然科学基金项目。在云南省重点研发科研项目的申报工作上也取得了积极进展。完成了省级特色建设与重点支持建设林学学科的建设方案，并协助教育部重点实验室顺利完成了搬迁工作。截至目前，累计获批各类项目 287 项，到位经费达到 5996.58 万元。在学术成果方面，发表了 456 篇学术论文，其中包括 181 篇 SCI 论文，出版了 35 部著作，并获得了 30 项授权发明专利。荣获云南省自然科学二等奖 2 项、三等奖 2 项，梁希林业科学技术二等奖 2 项，以及梁希科普奖 1 项。成立了全国首个省级生物多样性标准化技术委员会，并成功举办了 2 次全国学术会议，打造了“生保学术沙龙”学术品牌，同时举办了 5 期“野保论坛”。

##### **➤ 科研成果转化（转让收入，标准等）**

本年度科研成果转化较少，只转化一项发明专利“基于轻小型无人机的森林火灾林木受损程度提取方法”，转化金额为 2.5 万元。

##### **➤ 服务国家和地方经济建设典型案例(智库建设、咨政研究、**

成果是否采纳等、科教协同育人/产教协同育人情况等)

杨斌教授带领有害生物绿色防控研究团队，围绕全国林业检疫性有害生物、国家进境植物检疫性有害生物薇甘菊开展绿色防控攻关，揭示了我国薇甘菊的种群遗传结构，掌握了云南林地薇甘菊的分布及危害的植物种类和特征，划分了薇甘菊的林地危害类型，研建了薇甘菊天空地一体监测技术体系和测报网络以及林地薇甘菊绿色控制关键技术。云南林地薇甘菊绿色防控关键技术已在德宏、临沧、西双版纳等地应用，举办防控技术培训班 84 期、培训技术人员 4550 人次，防治示范区林地薇甘菊发生面积下降了 53.96%，累计防控面积 90.10 万亩，防治效果超 70%，减少除草剂用量 20%以上，累计减少直接经济和生态损失 12.45 亿元，有效遏制了云南林地薇甘菊连片大面积发生危害、扩散和蔓延的态势。

## **五、存在的问题（诊断）**

根据《学位授权审核申请条件》《学位授权点抽评要素》等，分析本学位授权点建设质量方面存在的问题（如分流淘汰、导师培训、立德树人等方面）

存在的问题/上年度问题整改情况

根据《学位授权审核申请条件》和《学位授权点抽评要素》等相关规定，对林学博士学位授权点建设质量方面存在的问题进行分析，主要存在以下问题：

### **一、分流淘汰机制不完善**

当前，存在部分博士生因各种原因无法正常完成学业，而学校缺

乏有效的分流淘汰机制，导致这些博士生长期滞留，不仅占用了教育资源，也影响了学位授权点的整体培养质量。因此，需要建立更为完善的分流淘汰机制，对无法按期完成学业的博士生进行合理分流。

## 二、导师培训和监督不足

学术导师在博士生培养过程中起着至关重要的作用，然而，一些导师在指导学生时存在不当行为，如缺乏足够的关注和指导，过度要求或过度控制学生的研究方向等。这些问题不仅影响了博士生的科研能力发展，也对学生的心理健康造成了负面影响。为解决这一问题，需要加强对学术导师的培训和监督，提高其科研指导和教育能力，并建立学术导师与学生之间的双向评估机制，确保导师能够正确履行职责，给予学生充分的指导和支持。

## 三、立德树人任务落实不够深入

立德树人是教育的根本任务，但在林学博士培养过程中，立德树人任务的落实尚不够深入。一些导师和学生过于注重科研成果和论文发表，而忽视了品德修养和学术道德的培养。因此，需要加强立德树人工作的力度，将品德修养和学术道德纳入博士生培养的全过程，引导学生树立正确的价值观和人生观。

上年度问题整改情况：

针对上述问题，已经采取了一系列整改措施。例如，加强了导师的培训和考核工作，提高了导师的指导和教育能力；同时，也加强了对博士生的思想政治教育和学术道德教育，引导学生树立正确的价值观和学术观。然而，整改工作仍需进一步深化和细化，以确保林学

博士培养质量的全面提升。

林学博士学位授权点在分流淘汰、导师培训和监督以及立德树人等方面仍存在一些问题。为解决这些问题，需要进一步完善分流淘汰机制、加强导师培训和监督以及深化立德树人工作等措施的实施力度，以全面提升林学博士的培养质量。

## 六、下一年建设计划

### ➤ 计划（改革方向）

#### （一）做好一流学科与学位点建设规划

结合云南省一流学科建设规划，做好林学一流学科建设申报工作，力争获批一流学科建设立项，为学科发展奠定坚实基础。同时，做好学位点建设规划，提升研究生人才培养质量，为一流学科建设提供保障。

#### （二）推进学科专业协同发展

推进学科专业协同发展，建设林学一流学科和林学、森林保护一流本科专业，实现学科专业协调发展。理清学科与本科专业建设之间的关系，实现优势互补，学科为专业建设提供优质平台、团队与师资，专业建设为学科发展提供优质生源。

（三）做好研究生培养改革，实现联合培养新机制。科研机构有较好的研究平台和科研项目为培养优秀研究生提供了保障，可以与研究机构进行合作，联合培养研究生。

### 举措（工作重点）

#### （一）推进林学一流学科建设

做好云南省林学一流学科建设的申报工作，做好论证分析，力争获得立项建设。从师资队伍、实验平台、科学研究、社会服务等方面进行全方位推进，以推进学科建设带动学位点建设，以高水平学科建设实现高水平学位点建设工作。做好林学学科“个十百千万”学科发展规划。

（二）实现学科专业协同发展。在申报林学省级一流学科建设的同时，申报林学、森林保护省级一流本科专业建设，并力争获得批准。实现学科、专业建设的相互补充，以学科建设促专业发展，将学科建设中的成效体现在教材、教学案例、课程思政等专业建设要素中。以专业建设为学科发展提供动力，保障优质研究生生源。

（三）做好研究生联合培养工作。与中国科学院昆明植物研究所和西双版纳植物园建立研究生联合培养机制，从制定招生简章开始，将联合培养研究生单列指标，确保招生名额落到实处。以联合培养研究生模式探讨研究生培养模式改革提新思路和新举措。